

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АНО «Школа №8 Дмитрия Федорова»

Протокол от "24" сентября 20 24 г.
№ 02/01 - ОД

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Школа №8
Д.Н. Федоров

Приказ от "25" сентября 20 24 г.
№ 2 / 01

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: АНО «Школа №8 Дмитрия Федорова»
Серийный номер: 4268c57a000000000833
Срок действия: 21.07.2023 – 21.07.2038

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся автономной некоммерческой
организации дополнительного образования детей и взрослых
«Школа искусств №8 Дмитрия Федорова»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей и взрослых «Детской школы искусств №8 Дмитрия Федорова» (далее Организация)

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава Организации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение учащихся и их законных представителей.

1.4. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности Организации на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Организации.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости — это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися дополнительной образовательной программы в области искусств.

Успеваемость — уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

Индивидуальные образовательные результаты учащихся — это конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыта решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыта творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся — это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательной организации учащимися за определенный период времени.

Оценка образовательных результатов учащихся — это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемыми результатам освоения дополнительной образовательной программы.

Отметка — это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемыми результатам освоения дополнительной образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования — система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности — это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- принцип системности и непрерывности — обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;

- принцип объективности — единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

- принцип критериальности уровневого подхода: критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения общеобразовательной программы по изучаемым предметам и программам; основными критериями оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся — базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся; повышенный уровень обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации учащихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости и их динамики;

- принцип обратной связи — получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся — учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность

по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментарию для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся.

2.1. **Целью** текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- контроль готовности учащихся к итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие, повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.

2.3.1. Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) в течение определенного учебного периода в зависимости от календарного учебного графика в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.3.2. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.3.3. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на дистанционном уроке, тесты проверочного характера), тематическое (контрольные тесты по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня полученных знаний, умений и навыков).

2.3.4. Текущий контроль успеваемости как рубежное оценивание образовательных результатов осуществляется в конце учебного периода по всем предметам учебного плана.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

2.4.1. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует календарному учебному графику, рабочим программам учебных предметов, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

По каждому учебному предмету в каждой четверти проводится не менее одной контрольной работы. По каждому учебному предмету в журнале не менее чем по одной контрольной работе в четверти заполняется протокол контрольной работы.

2.4.2. К оценочным процедурам относятся контрольные, проверочные тесты. Данные оценочные процедуры выполняются учащимися индивидуально. Выполненные учащимися контрольные тесты присылаются на электронную почту Организации.

Формы и периодичность оценочных процедур представлены в таблице.

Таблица 1а.

Живопись

Формы оценочных процедур	Периодичность
Контрольный тест и дистанционный просмотр работ	Не более 1 в учебную четверть
	Согласно Рабочей программе учебных предметов
	Проводится в соответствии с Графиком контрольного тестирования

Фортепиано

Формы оценочных процедур	Периодичность
Контрольное прослушивание исполняемого произведения дистанционно	Не более 1 в учебную четверть
	Согласно Рабочей программе учебных предметов
	Проводится в соответствии с Графиком контрольных зачётов

Выбор форм оценочных процедур осуществляется учителем в соответствии с Рабочей программой учебных предметов и не должен противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Требования к проведению и периодичности оценочных процедур:

- проводится один контрольный тест в учебную четверть по программе «Живопись» или контрольное исполнение одного произведения по программе «Фортепиано» дистанционно;
 - объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур по учебному предмету, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета;
 - для учащихся не проводится более одной оценочной процедуры в день;
 - оценочные процедуры в обязательном порядке фиксируются в локальных документах (приказах директора и журналах) Организации;
 - проведение оценочных процедур осуществляется в соответствии с утвержденным Графиком, который составляется на полугодие и размещается на сайте Организации (график может корректироваться в течение учебного периода при изменении учебного плана, вызванными эпидемиологической ситуацией или другими значимыми причинами).
- Формирование отдельных личностных и предметных результатов в рамках учебных предметов предполагает организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких, как технология деятельностного метода проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

Таблица 1б.

<p>Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося</p>	<p>Осуществляется учителем в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся;</p>
---	---

- Определен минимум предметных результатов, формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов, определяемых учебными программами.

2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

2.5.1. Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – преподавателями учебных предметов

2.5.2. Учитель, преподающий учебный предмет, осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания тестовых ответов, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

2.5.3. Все работы выполняются учащимися дистанционно.

2.5.4. По программе «Живопись» активно используется две формы проведения занятий:

- онлайн урок (связь ученика с преподавателями средствами Microsoft Teams или Whats App

- оффлайн урок (связь ученика с преподавателем организуется средствами электронной почты, на которую учащийся присылает фотографии своих работ. Преподаватель указывает ошибки учащихся, высылая их описание в письменной форме, а также видеосообщение с детальным анализом недочётов. В работе с учащимся используются все виды дистанционной связи (мобильная связь, электронная почта, видео связь, видеосообщения)

2.5.5. Учитель создает условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

2.5.6. Учитель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету, своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки учащихся.

2.5.7. Директор Организации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляет контроль соблюдения требований данного Положения учителями, отслеживает динамику формирования уровня готовности учащихся.

2.5.8. Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

2.6.1. Оценивание успеваемости учащихся осуществляется с фиксацией их достижений в журналах и на сайте Организации.

2.6.2. Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, учитель письменно заносит в Журнал и присылает Директору фотографии заполненных страниц Журнала. Директор формирует Приказ о зачёте результатов промежуточной аттестации учащегося с фиксацией результатов на сайте Организации.

2.6.3. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости определен в Положении по ведению Журналов Организации.

2.6.4. Отметки по предмету по итогам учебного периода определяются как среднее арифметическое текущих отметок за учебный период и выставляются в журнал учителем, закрепляются Приказами Директора и публикуются на сайте Организации.

3. Промежуточная аттестация учащихся.

3.1. Промежуточной аттестацией учащихся является определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам освоения

дополнительных образовательных программ за учебный год.

3.2. Целью промежуточной аттестации учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за учебный год для обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.3. Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся

- контроль реализации образовательных программ и уровня обученности по предметам;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов;

- сопоставление фактического состояния образовательных результатов с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;

- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, а в конечном итоге – повышение качества образования.

3.4. Порядок и периодичность (сроки) промежуточной аттестации учащихся.

3.4.1. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия и направлена на проверку усвоения учебного материала и сформированности предметных результатов на конец учебного года.

3.4.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года: март – май. Сроки промежуточной аттестации учащихся по предметам устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами на текущий учебный год.

3.4.3. Количество контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках промежуточной аттестации, перечень предметов, по которым они проводятся, определяются учебными планами на текущий учебный год, календарным учебным графиком.

3.4.4. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся, обучающиеся в форме семейного самообразования могут пройти промежуточную аттестацию в Организации экстерном.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и формах, установленных дополнительными образовательными программами (учебным планом, календарным учебным графиком). По заявлению экстерна Организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации имеют право на: бесплатное пользование электронными учебниками и учебными пособиями, помощь педагогов по предметам учебного плана.

Учащийся, желающий экстерном пройти промежуточную аттестацию в Организации, должен подать заявление о зачислении его экстерном.

3.4.5. Отметки, полученные учащимися по предмету в рамках промежуточной аттестации, выставляются в обязательном порядке каждому учащемуся в журнал, фиксируются в Приказах Директора, публикуются на сайте Организации.

3.4.6. Для проведения промежуточной аттестации учащихся создается комиссия в количестве двух человек: председателя (учителя-предметника) и руководителя Организации.

Результаты промежуточной аттестации учащихся класса по предмету в виде отметки выставляются в специальный протокол, который подписывают все члены комиссии. Протокол заседания комиссии по промежуточной аттестации учащихся класса хранится у директора Организации, ответственного за организацию промежуточной аттестации, в течение 5 лет.

3.4.7. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся учителем в течение одной недели со дня их получения.

3.4.8. Результаты промежуточной аттестации учащиеся и (или) их родители (законные представители) могут оспорить в порядке, установленном положением по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.5. Формы промежуточной аттестации учащихся

3.5.1 Формы письменного контроля осуществляются для учащихся по программе «Живопись»: (тест, присылаемый для учащихся преподавателем, на который учащийся во встречном письме присылает свои ответы). Обмен информацией происходит посредством электронной почты. Формы устного контроля: устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение. Формы практического контроля: тестирование.

Формы контроля по программе «Фортепиано» осуществляются посредством онлайн прослушивания исполняемого произведения по выбору преподавателя.

3.5.1. Участниками промежуточной аттестации учащихся являются педагогические работники – учителя-предметники, члены администрации (директор), а также учащиеся, в том числе в части самооценки результатов выполнения контрольно-оценочных процедур.

3.5.2. Учитель осуществляет оценку образовательных результатов ученика по итогам контрольно-оценочной процедуры, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

3.5.3. Директор в рамках промежуточной аттестации осуществляют оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных) и Организации в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана; контроль соблюдения требований данного Положения учителями, выявление затруднений в профессиональной деятельности педагогов в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

3.5.4. Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

4. Академическая задолженность и порядок ее ликвидации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать.

Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается график ликвидации академической задолженности в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

График ликвидации академической задолженности утверждается директором Организации и доводится до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые приказом Организации, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащийся, получивший на промежуточной аттестации неудовлетворительный результат, имеет право пересдать промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету.

Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни учащегося и каникулы.

Сроки повторной промежуточной аттестации согласовываются с учителем-предметником, учащимся, имеющим академическую задолженность, родителями (законными представителями) учащегося и утверждаются приказом директора. Утвержденные приказом сроки повторной промежуточной аттестации доводятся до сведения учащегося, родителей (законных представителей).

Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся), имеющих академическую задолженность, по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 2-х человек: председателя – директора, учителя соответствующего предмета.

5. Порядок перевода учащихся на следующий этап обучения.

В Организации отсутствует распределение обучения по классам. Программа считается освоенной, если освоено положенное количество часов, обозначенное учебным планом.

Программа разделяется на три этапа освоения: начальный, базовый, углублённый.

Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются основанием для перевода учащихся с одного этапа на другой по решению педагогического совета.

На освоение каждого этапа отводится 1 учебный год.

Если учащийся в течение учебного года не освоил один из этапов обучения, он вправе продолжить его освоение в установленные Директором сроки.

Учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию или ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти, полугодия) при условии положительной отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

В случае, когда средним арифметическим отметок является отметка «2», при условии успешного прохождения промежуточной аттестации (получения отметки не ниже удовлетворительной) в качестве годовой отметки выставляется отметка «3».

Если учащийся не прошел промежуточную аттестацию до конца учебного года в качестве годовой отметки ставится отметка «2».

Выставление годовой отметки по предмету оформляется специальным протоколом.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине (болезнь, нахождение в санаторной, медицинской и иной организации и др.) или имеющие академическую задолженность, на следующий этап обучения не переводятся. В этом случае учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность в установленные Директором Организации сроки.

Учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования оставляются на повторное обучение;

Система требований к оценке образовательных результатов учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки **предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В системе оценки **предметных результатов** освоения учебных программ для описания достижений учащихся принята следующая градация уровней.

Начальный уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение начальным уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Превышение начального уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Базовый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов.

Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Углублённый уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для отдельных учащихся с углублённым уровнем достижений по предмету и повышенным интересом к данной предметной области целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения этому предмету с учётом их планов на будущее.

2. Оценка результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной дополнительной общеобразовательной программы

Основным **объектом** оценки **результатов обучения** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации и саморегуляции

Оценка достижения учебных результатов в освоении учебных программ осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение заданий творческого и поискового характера.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий со стороны преподавателя дается в ходе выполнения учебной задачи; приветствуется проведение специальных диагностических тестов с оценкой результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм

самооценки учащимися своих образовательных результатов. Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид качественной оценки преподавателем учебного предмета или самооценки, результаты которой не реже одного раза в четверть фиксируются в специальных оценочных листах. Оценка сформированности коммуникативных действий осуществляется в ходе наблюдения преподавателя учебного предмета за работой ученика; обязательно использование различных видов само и взаимооценки с фиксацией в оценочных листах.

Оценка выполнения учащимися учебных заданий соответствует 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

По программе «Живопись» действует следующая система уровней оценок:

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); *пониженный* – 30-49% выполнения заданий всей работы; *базовый* – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; *повышенный* – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

По программе «Фортепиано»:

Недостаточный уровень: не выучен наизусть и не исполнен текст музыкального произведения; *пониженный*: текст выучен и исполнен наизусть с ошибками; *базовый*: текст выучен и исполнен наизусть без ошибок с пониманием содержания музыки и исполнением динамических оттенков; *повышенный*: текст исполнен без ошибок в тексте и ритме, выдержан темп, имеется понимание содержания музыки, исполнены все динамические и штриховые указания.

Критерии оценки **индивидуальной работы**, выполненной учащимся в рамках урочной или внеурочной деятельности.

1). Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом выделяются два уровня сформированности навыков познавательной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.
Таблица 2.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом познавательной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
	При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Автор отвечает на вопросы	Автор свободно владеет предметом познавательной деятельности. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что самостоятельная работа выполнена на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов Таблицы 2 не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что работа выполнена на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы работы: завершённый творческий продукт, отвечающий исходному замыслу, презентация работы; 3) даны ответы на вопросы (отметка «3»).

Каждый самостоятельная работа проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работа каждого участника проекта оценивается по 5-тибальной системе. Работы, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, выдвигаются для участия в концертах и выставках Организации.

3. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;

· систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач дополнительного образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация.

В качестве инструментов оценки личностных результатов учащихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в образовательных Учреждениях.